

## **Задание 1. Организация научно-педагогического исследования**

### **Методы психолого-педагогического исследования**

#### **Методические рекомендации**

Перед выполнением задания изучите основные компоненты научного исследования.

**Проблема исследования** – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения или исследования.

**Тема исследования** - лаконичная (краткая) формулировка проблемы исследования.

**Объект исследования** – сфера (область) поиска. Что рассматривается?

**Предмет исследования** – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта. Часть, сторона объекта исследования, которая подлежит непосредственному изучению.

**Цель исследования** - замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в ходе исследования (например, выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик и т.п.)

**Задачи исследования** – конкретизация целей исследования (изучить, определить, выявить, обобщить, проверить на практике). Формулируя задачи исследования, вы обозначаете логику вашего исследования.

**Актуальность исследования** – в сжатом изложении обосновывается важность выбранной проблемы (темы) для изучения в современных условиях.

**Методы научного исследования** - способы построения и обоснования научного знания.

**Теоретические методы научного исследования** – анализ и синтез; сравнение и противопоставление; индукция и дедукция; моделирование; прогнозирование.

**Эмпирические методы научного исследования** – наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта, тестирование.

#### **Анкетирование**

Метод научного исследования, который предполагает соблюдение следующих этапов:

1. Определение цели анкеты.
2. Формулировка и компоновка вопросов анкеты.
3. Подготовка к анкетированию (выбор базы, респондентов).
4. Проведение анкетирования.
5. Обработка и анализ результатов анкетирования.

В вашей анкеты могут быть представлены различные варианты вопросов. По форме вопросы анкеты могут быть *открытые вопросы*

(предполагают свободный ответ респондента своими словами) и *закрытые вопросы* (предполагают заранее подготовленные ответы, из которых респондент выбирает один или несколько подходящих для себя вариантов).

Для того, чтобы получить максимально полную и объективную информацию с помощью анкеты, вопросы должны соответствовать определенным требованиям:

1. Вопрос должен содержать отдельную, завершённую мысль. Составные вопросы, содержащие несколько мыслей одновременно, затрудняют выбор правильного ответа (например, «Нравится ли тебе читать книги о животных, ухаживать за животными?»).
2. Вопрос не должен содержать непонятных слов, узкоспециальных терминов (например, «В какой *форме* вы предпочитаете заниматься физической культурой?»).
3. Вопросы должны быть не слишком длинными, так как это может затруднить их понимание.
4. Нецелесообразно ставить вопросы «в лоб» (например, «Как нужно правильно поступить в ситуации?»).
5. Нецелесообразно включать подсказывающие вопросы (например, «Как *часто* вы помогаете родителям по дому?»).

Вопросы анкеты должны быть расположены в такой последовательности, чтобы интерес респондента к анкетированию нарастал по мере ответа на вопросы. Первые вопросы должны быть простыми по содержанию. Они должны быть скорее событийными, чем оценочными. Далее в анкету следует помещать более сложные и глубокие вопросы. Вопросы, которые носят личный характер, желательно располагать в конце анкеты.

Анализ и интерпретация результатов анкетирования проводится в соответствии с целью, задачами, объектом и предметом исследования. В результате исследования исследователь должен ответить на вопросы: какие закономерности обнаружены в результате исследования, какие факторы оказали влияние на предмет исследования, от каких условий зависит развитие предмета исследования (Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов /Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. Москва: Издательство Юрайт, 2022).

### **Формулировка задания**

Для исследования самостоятельно определите педагогическую проблему (для этого можно использовать Интернет-ресурсы, собственный опыт). Обоснуйте ее актуальность. Сформулируйте тему, объект, предмет, цель, задачи исследования. Определите возможные методы и базу исследования.

В качестве обязательного метода должно стать *анкетирование*. Самостоятельно разработайте анкету, в которой должно быть не менее 10-12 вопросов. Проведите анкетирование и обработайте его результаты (для этого могут быть использованы облачные сервисы Яндекс-диска или Google-диск. Респондентов должно быть не менее 20 человек. В исследовании можно использовать и другие методы. Результаты использования методов проанализируйте и сделайте выводы.

Исследование одной проблемы можно провести индивидуально или группой не более 3-х студентов.

### **Задание 2. Модели организации обучения (организация индивидуальных занятий с ребенком)**

Задание выполняется студентом индивидуально.

Для этого он организует индивидуальные занятия с ребенком (занятий должно быть не менее 3-х). Это могут быть занятия по преодолению сложностей в усвоении им какого-то предмета; по обучению ребенка какому-то виду деятельности, к которому он проявляет интерес и др.

Предварительно необходимо провести диагностику сложившейся ситуации, для чего надо использовать различные методы. Собранная информация должна быть проанализирована. Затем студент разрабатывает и проводит занятия. В их описании он представляет перечень используемых средств и методических материалов, анализирует полученные результаты, сравнивая их с начальным уровнем, проводит рефлекссию своей собственной деятельности (для этого можно использовать творческие формы, например, эссе или синквейн). Возможно представление отзыва ученика о совместной со студентом работе.

### **Рекомендации по организации дополнительных занятий с учениками, неуспевающими по предмету**

Если дополнительные занятия проводились с отстающим по предмету учеником, то следует изучить возможные причины неуспеваемости школьника. Причины неуспеваемости могут быть различными.

1. Педагогические:

- а) низкая эффективность учебной работы;
- б) пропуски занятий;
- в) отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя;
- г) недостаток любви и заботы со стороны родителей;
- д) большие пробелы в знаниях;
- е) большие пробелы в учебных умениях и навыках.

2. Психологические:

- а) несформированность мотивов учебной деятельности;
- б) недисциплинированность (эти два факта связаны между собой);
- в) нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- г) низкий уровень познавательных способностей.

3. Нейрофизиологические:

- а) общая ослабленность организма;
- б) нарушения зрения, слуха, речи;
- в) микропоражения коры головного мозга (из личного дела ученика по справке о состоянии здоровья и данных школьного врача; необходимо связать с данными по успеваемости с предшествовавшими годами).

### **Формулировка задания**

**1. Выявите причины неуспеваемости:**

- из бесед с учеником, классным руководителем, учителями-предметниками, родителями;
- из наблюдения за учеником во время уроков;
- из медицинской карты ученика;
- из возможно проведенного специального психологического тестирования (проконсультируйтесь со школьным психологом).

**2. Определите, какие причины оказались связаны друг с другом.**

**3. Дайте описание причин неуспеваемости школьника.**

**4. Разработайте план оказания помощи в освоении учебного предмета учащемуся с особыми образовательными потребностями.**

**5. Проведите самоанализ эффективности данной работы.**